

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
Гимназии \_\_\_\_\_ г.  
(протокол № \_\_\_\_ )

Председатель педагогического  
Совета гимназии

Согласовано с Родительской  
Думой гимназии  
Решение от \_\_\_\_\_ г.  
(протокол № \_\_\_\_ )

УТВЕРЖДЕНО:  
Управлением образования  
ИКМО г.Казани

\_\_\_\_\_ П.Кочнева. \_\_\_\_\_ Кабиров В.Г \_\_\_\_\_ И.Р. Хидиятов



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 7 академического типа»**

*г. Казани Республики Татарстан*

*на 2019-2025 годы*



г.Казань  
2019 г.

Программа разработана на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. № 51-Ф, Концепции модернизации системы образования в России, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основополагающего государственного документа, устанавливающего приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

#### **Согласовано с**

- лабораторией «Социально-экономические и региональные проблемы непрерывного образования» Центра проблем непрерывного образования ИТОП РАО;
- Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

#### **Научное руководство:**

- *Ломакина Т.Ю.*, доктор педагогических наук, заведующая Центром исследований непрерывного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»;
- *Минзаринов Р.Г.*, проректор КФУ, доктор философских наук, заместитель председателя Ассоциации «Казанский университетский образовательный округ».

#### **Автор:**

- *Кочнева Л.П.*, руководитель высшей категории, Заслуженный учитель школ РФ и РТ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный гражданин города Казани.

Данная программа «Развитие гимназии» - продолжение Целевой Программы «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования жизненной и образовательной траекторий выпускника» (2000-2018гг), которая является руководством в работе администрации и педагогического коллектива гимназии № 7 г. Казани РТ.

Авторы имели намерение найти современный подход к управлению развитием образовательного учреждения.

Особое внимание было уделено организации инновационных процессов, построению новых структур и модулей управления гимназии, перешедших в режим развития, вопросам экономического обеспечения, информатизации образования и создания условий для самореализации личности учащихся, выбора их жизненной траектории.

Данная программа может вызвать интерес у руководителей школ нового типа, специалистов, занятых практической и методической деятельностью в образовательном учреждении.

© Многопрофильная гимназия № 7 академического типа г. Казани

ISBN 5-85-44-9-120-6

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Раздел 1. Введение.....	<b>4</b>
Раздел 2. Информационная справка.....	<b>5</b>
Раздел 3.Из концепции гимназии.....	<b>8</b>
Раздел 4. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации инновационной образовательной деятельности.....	<b>15</b>
Раздел 5. Цели, задачи реализации программы.....	<b>16</b>
Раздел 6. Описание направлений, на решение которых направлена программа развития.....	<b>18</b>
Раздел 7. Деятельность в рамках программы развития. ....	<b>19</b>
Раздел 8.Ожидаемые результаты.....	<b>25</b>

# РАЗДЕЛ I

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодные послания президента РФ В.Путина содержат обращение к педагогической общественности о том, что «сегодня важно четко определить приоритеты модернизации образования, так как стратегические задачи развития России, повышение ее конкурентоспособности в мире предъявляют к системе обучения новые требования, есть перспективное эффективное образование – будет эффективное государство».

Чтобы сделать гимназию фактором развития личности и государства, появилась у педагогического коллектива острая необходимость продолжить разработку Целевой Программы «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования жизненной и образовательной траекторий выпускника» (2019-2025), так как при работе в режиме развития особенно приходится постоянно обращаться к элементам рефлексии: на том ли мы пути к цели? Последние победы гимназии явились результатом своеобразного перманентного мониторинга.

Существуют и достаточно продуктивно работают многие школы в так называемом режиме функционирования, когда ежегодный план работы ориентирует коллектив на выполнение конкретных задач. Нам же, включившись в «эпоху перемен», показалось логичным организовать деятельность гимназии в перспективе на несколько лет: мы имели большое количество аналитического материала и данных о различных видах деятельности гимназии, которые невольно приводили к необходимости систематизации и анализа, а также реализации имеющегося профессионального ресурса.

Ныне в своей работе над программой развития образовательного учреждения мы опираемся на опыт ряда инновационных образовательных учреждений таких российских регионов, как г. Новосибирск, С-Петербург, Москва, а также на опыт образовательных учреждений разного типа Сингапура, Англии, Германии, Канады, Франции, Финляндии.

Лишенные достаточной информации в свое время, мы не могли знать, что более 25 лет назад во Франции, например, началась децентрализация школ с разработкой так называемых «проектов учебного заведения» и опыт французских школ уже тогда позволил выделить 4 основные лаконичные задачи, которые сегодня актуальны для нашего образовательного учреждения:

- анализ ситуации в школе;
- мобилизация внутренних ресурсов;
- установление связи с внешней средой;
- разработка программы действий.

При этом существует несколько факторов, препятствующих внедрению проекта развития в школьную жизнь: нет опыта и надежных методик его составления, многие школы действуют вслепую, и слишком многое зависит от микроклимата в школе, энтузиазма руководителя и его помощников. Разработка проекта или введения новой методологии требует концентрации усилий всего коллектива, материальной поддержки, а добиться консенсуса от учителей, привыкших к своей роли исполнителя воли администрации и хозяина в своем классе, не так просто.

С 2005 года в гимназии проводится мониторинг социального заказа и желаний родителей нашей гимназии. Не всегда, к сожалению, желания наших социальных заказчиков соответствовали образовательной стратегии учреждения и планам коллектива учителей: первоначально родители видели миссию нашего образовательного учреждения исключительно в усвоении детьми базовых знаний. Однако с годами, в связи с социальными переменами в стране и ростом профессионализма педагогического коллектива, а также введением новых стандартов

семейная позиция родителей заметно изменилась: заказчики-родители поняли, что вместо «рыбы» (готовых знаний) более востребовано стало привитие навыков самостоятельности в приобретении этих и других знаний, а также прикладной характер обучения в виде проектной деятельности. То есть все-таки «удочка» оказалась убедительнее и важнее. Данная концепция направлена на реализацию методической темы гимназии: **«Разработка модели многопрофильной гимназии академического типа, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования».**

Миссия педагогического коллектива заключается еще и в том, чтобы каждый гимназист почувствовал не только командный дух деятельности, но и смену образовательной парадигмы, так как гимназическое образование со своим повышенным стандартом предполагает самоопределение, самоорганизацию и самообразование. Ученик является субъектом образовательного процесса с возможностью создания индивидуальной образовательной траектории, что создает благоприятную атмосферу для успешного обучения, а также для научно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.

В принятии важных командных концептуальных решений (например, изменение парадигмы) в нашем учреждении большую роль играет общественное управление, которое представлено традиционными органами:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Совет по развитию гимназии.
5. Родительская Дума, состоящая из шести комиссий.
6. Гимназический комитет учащихся.

В связи с этим школа становится более открытой

Сегодня задача, поставленная правительством, имеет глубочайший характер: необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Это требует, безусловно, активного привлечения в общеобразовательные организации ученых и преподавателей ВУЗов, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики

## РАЗДЕЛ II

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**«Гимназия № 7 им. Героя России А. Козина»» -**

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ново-Савиновского района г. Казани РТ

**Открыта**

в 1981 году как школа

**Экспериментальная площадка**

Российской Академии Образования – с 2003г.

**Учредитель –**

Комитет по управлению коммунальным имуществом  
администрации г. Казани

**Директор гимназии –**

Кочнева Любовь Петровна, руководитель высшей

категории, заслуженный учитель школ РФ и РТ, кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «ИРО РТ», Почетный гражданин города Казани, член ФУМО РФ, член экспертной комиссии в области общеобразовательной деятельности Межведомственного совета по присуждению премий Правительства РФ в области образования.

**Адрес:**

г. Казань, ул. Адоратского, 25-а

**Телефон:**

5 21 66 48, 5 56 35 56.

**E-mail:**

[G7.kzn@tatar.ru](mailto:G7.kzn@tatar.ru)

**В гимназии обучается:**

945 учащихся, 34 классов

**В комплексе с гимназией работают:** музыкальная школа № 17, художественная школа № 6, филиал городской шахматной школы «Белая ладья», городской бассейн.

### **Гимназия - образовательный сервис в системе социальных гарантий:**

1. высоко квалифицированный состав учителей гимназии:

- Заслуженный учитель школ РФ - 1
- Заслуженный учитель РТ - 6
- Значок "Отличник просвещения" - 16
- Значок МО РТ "За заслуги в образовании" - 12
- Степень кандидата педагогических наук – 4
- Почетный работник общего образования РФ - 10

Всего учителей - 83, из них:

- 36 учителей высшей категории
- 26 представителей высшей школы, в т.ч. 9 докторов и 17 кандидатов наук.

2. Школа развития «Умник» для 5-летних детей,
3. «Школа будущего первоклассника» для 6-летних детей,
4. работа с талантливым учеником по индивидуальному плану,
5. дополнительные образовательные услуги,
6. группа продленного дня.

### **Средства достижения:**

- реализация модели «опорной школы» РАН, а также идеи школы гражданского становления через создание наиболее благоприятных условий для развития личности как индивидуальности, нацеленной на профессиональное самоопределение, прагматичность и реализацию интеллектуального потенциала, на здоровый образ жизни.
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс гимназии;
- интеграция образования гимназии в мировой образовательный процесс через зарубежные школы-побратимы с целью формирования индивидуальной жизненной траектории;
- использование эмпирических и теоретических методов опытно-экспериментальной работы, освоение современных технологий: работа по модернизированным программам и учебным планам, интеграция учебно-воспитательного процесса, дистанционное обучение, использование мультимедийных программ, работа школьного сайта в сети ИНТЕРНЕТ;
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом гимназического стандарта:  
**Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования «надучебных» личностных компетентностей гимназистам предлагается:**

- Доступ к сети Интернет;
- 3D зал;
- Лаборатория Эйнштейна для экспериментальной деятельности;
- медиатека по различным предметам;
- Специализированная библиотека для интенсивного изучения английского языка;
- Большой фонд школьной библиотеки;
- Дистанционные формы взаимодействия с профессорско-преподавательским составом КФУ и других ВУЗов г. Казань;
- Дистанционные формы общения с татарскими диаспорами Германии, США, Австралии, Англии, Финляндии, Украины;
- Семейное обучение в дистанционном формате ;
- Самообразование
- Интерактивные средства обучения;
- Школьное радиовещание «Седьмая волна»;
- Мастер-классы при КФУ;
- Творческие лаборатории в рамках научно-исследовательской деятельности: учитель – ученый;
- Школа ВЗМШ при МГУ им. Ломоносова;
- Летняя математическая школа «Интеграл»;
- Предпрофильное образование;
- Колледж-классы при институте социальных и гуманитарных знаний ;
- Школа будущего первоклассника;
- Гимназическая газета «Cool school»;
- Ежегодный интеллектуальный марафон и научно-практические конференции учащихся и учителей;
- участие в олимпиадах и научно-практических конференциях школьников при КФУ, КГТУ им.Туполева;
- Школьный музей А.С.Пушкина;
- Школьный музей Л.Н. Толстого;
- Школьный музей «Казанский обвод»;
- Участие гимназистов в научно-исследовательской работе, дистанционных международных эвристических олимпиадах через сеть Интернет и электронную почту;
- Формирование группы «Элита» (особо одаренных учащихся) и назначение научных руководителей из преподавателей высшей школы;
- Организация медико-педагогических и психологических мониторингов учащихся группы «Элита» и анализ состояния здоровья остальных детей в зависимости от школьной нагрузки;
- Использование форм материального стимулирования одаренных детей ;
- Работа фитобара;
- Работа тренажерного зала в системе оздоровления учащихся;
- Работа МПЦ (медико-профилактического центра);
- Детский театр моды «Инсайт»;
- Создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся;
- Языковая практика за рубежом. Ежегодно в англоязычные страны выезжают две-три группы учащихся с целью обучения, общения с носителями языка и овладения навыками практической речи, носители языка ведут факультатив английского языка как дополнительные услуги;
- Регулярные встречи с иностранными студентами КФУ, организованные кафедрой татарского языка для иноязычной аудитории;
- Участие в ежегодном фестивале "Longman" .

## Раздел III

### Из концепции гимназии

Основная идея развития гимназии: *Создать школу гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни учащихся в рамках новых государственных стандартов и социального заказа государства.*

#### Основные этапы развития образовательного учреждения:

Экспериментальная работа проводится в рамках долгосрочной Целевой Программы развития гимназии «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования образовательных и жизненных траекторий учащихся», в основе которой лежит режим жизнедеятельности учреждения:

п\п	этап	сроки
1	Становление	1981-1985
2	Набор высоты	1986-1990
3	Создание и взаимная подгонка структуры объектов и субъектов управления.	1991-1996
4	Стабильное и стационарное функционирование.	1997-2000
	<b>Развитие.</b> <b>Цель:</b> создание Академического инновационного образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ориентационно - мотивационный (Баланс накопленного опыта). Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</li><li>• Конструктивно-формирующий (модернизация школьных инфраструктур в формате интеграции с информационными технологиями) . Определение целей и задач на следующий период развития гимназии</li><li>• Результативно-диагностический. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений. Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</li><li>• Проектно-эмпирический (Баланс новаций). Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы. Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</li></ul>	<b>2000-2020</b>  2000-2005  2006-2008  2009-2010  2011-2015  <b>2016-2020</b>

Данная программа рассчитана на реализацию последнего этапа режима жизнедеятельности гимназии, являющегося завершением общей долгосрочной Целевой



Программы, и направлена на разумную достаточность, оптимальную веру, баланс новаций и накопленного опыта, нововведения и традиций, а главное – СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА – вот что всегда характеризует истинного профессионала-учителя, работающего на формирование будущих молодых ученых, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ФОРМИРУЯ ЛИЧНОСТНУЮ И ГРАЖДАНСКУЮ ЗРЕЛОСТЬ СВОИХ ВЫПУСКНИКОВ.

Концепция данной Программы направлена на формирование идеологии и содержания образования гимназии с учетом интересов следующих основных субъектов:

- федеральных и региональных государственных институтов, взаимодействующих с системой образования в социокультурной, правовой, экономической, политической и других сферах макроокружения;
- администрации города и района, создающих социально-экономические условия для реализации социокультурного предназначения системы образования;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся с гимназией в формальных и неформальных деловых отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны образовательного учреждения;
- сотрудников гимназии и органов управления образованием, своим трудом непосредственно обеспечивающих деятельность гимназии, проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

Актуальность формирования и формулирования социокультурных и педагогических приоритетов общего образования в формате гимназии определяется следующими факторами:

1. Формирование продуктивной общественно педагогической среды представляющей идеологию и набор академических ценностей.
2. Обеспечение дистанционным образованием в формате частичной реструктуризации учебно-воспитательного процесса.
3. Коммуникативные процессы по формированию внутреннего менеджмента.
4. Коммуникативные процессы по формированию внешнего менеджмента.
5. Корпоративное сообщество. Целевые аудитории.
6. Создание физической и социальной среды, укрепляющей здоровье и благополучие.

Исполнение данной установки придаст научность и культууроориентированность образовательному процессу, что предполагает следующие направления:

- разработку и реализацию образовательных программ гимназии на основе устоявшихся научных парадигм и концепций; соответствие вариативного и дополнительного содержания образования современным научным представлениям и критериям принадлежности к «актуальной культуре»;

- усиление общекультурной направленности образования, его универсализация; формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры гимназистов. Познавательная культура учащихся рассматривается как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре социума системе принципов, ценностей и методов познания. Познавательная культура позволяет получить общее среднее образование, овладеть профессией, достичь необходимой компетентности в области информатики. Данная культура лежит в основе самодостаточной инициативной жизнедеятельности личности. Перед педагогом и учеником стоит задача не просто изучения основ математики, физики, литературы, а в первую очередь расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной, являющейся профильной для отдельного ученика как эффективной личности, которая не просто знает, а у которой сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания.

Основной идеей развития гимназии является: создание школы гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию и позитивной самореализации ребенка. Этот тезис предполагает изучение, учет и использование педагогическим коллективом

гимназии в ходе инновационной деятельности тех факторов, которые будут благотворно влиять на динамику развития не столько школы гуманистической ориентации в целом, сколько индивидуальное становление будущего гражданина с траекторией развития таланта и способностей гимназистов:

- целостный и дифференцированный подход к гимназическому образованию, сочетаемый с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;
- формирование навыков информационной культуры;
- расширение консультационной и психотерапевтической помощи гимназистам, расширение связей с выпускниками гимназии;
- реализация защитной функции гимназии по отношению к личности каждого члена гимназического сообщества;
- педагогическая целесообразная организация природной и архитектурной среды;
- формирование у учащихся здорового образа жизни, которому свойственны осознанный порядок, позитивные ценности совместной жизни, мажорный тон; активность детей в процессе жизнетворчества, самореализация учащихся и учителей;
- поддержка педагогических инициатив и новаций.

## Основные этапы развития гимназии

п\п	этап	сроки
1	Становление.	1981-1985
2	Набор высоты.	1986-1990
3	Создание и взаимная подгонка структуры объектов и субъектов управления.	1991-1996
4	Стабильное и стационарное функционирование.	1997-2000
5	<p><b><u>Развитие.</u></b></p> <p><u>Цель:</u> создание Академического инновационного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентационно - мотивационный (Баланс накопленного опыта).</li> </ul> <p><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивно-формирующий (модернизация школьных инфраструктур в формате интеграции с информационными технологиями).</li> </ul> <p><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативно-диагностический. Формирование механизмов обеспечения устойчивости достигнутых положительных изменений.</li> </ul> <p><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектно-эмпирический (Баланс новаций). Разработка основных моделей изменений, нормативной базы для их реализации. Разработка конкретных сценариев реализации программы на всех уровнях системы.</li> </ul> <p><u>Определение целей и задач на следующий период развития гимназии.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Академическое инновационное учреждение</b></li> </ul>	<p>2000-2020</p> <p>2000-2005</p> <p>2006-2008</p> <p>2009-2010</p> <p>2011-2015</p> <p>2016-2020</p>

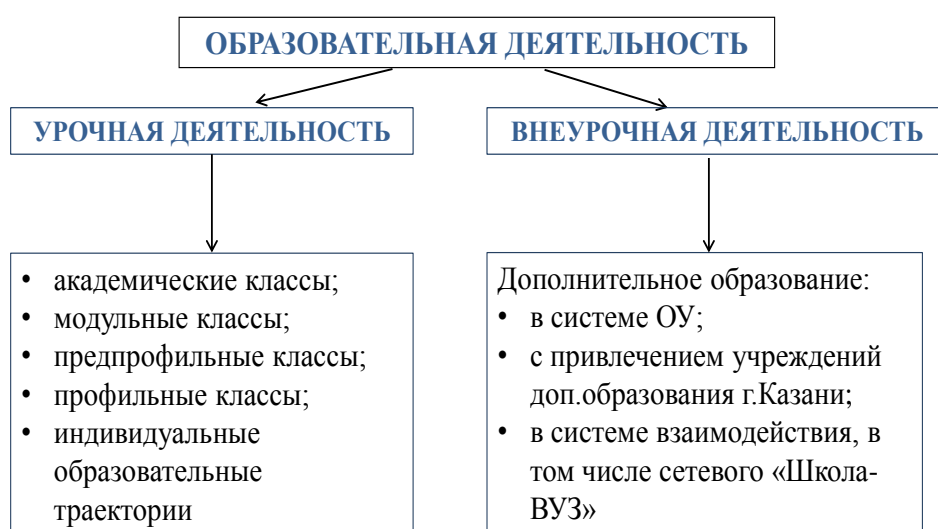
Из предложенных моделей базовых школ РАН наиболее рационально, считает педагогический коллектив, выбрать **профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким**

профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

- Возможна интеграция с моделью школы-ресурсного (сетевого) центра, обладающей потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности;

Уместна будет смешанная модель, включающая в себя несколько вариантов представленных моделей.

Из концепции «Гимназии №7 академического типа» г.Казани



**Стартовая параллель:**

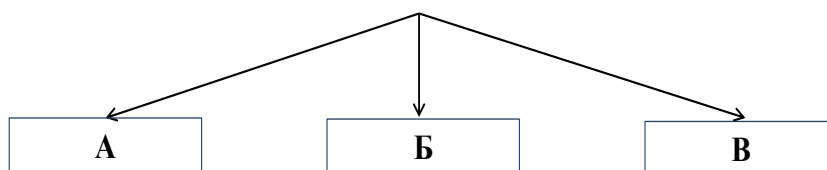
- школа раннего развития «Умник»;
- ШБП (школа будущего первоклассника)

**Магистральные параллели:** 1, 5, 7, 9, 10, 11 классы.

№	класс	Цель и задачи Планируемый результат
1	Школа Будущего первоклассника	<p>Отобрать в 1 класс гимназии, работающей под эгидой РАН, способных и одаренных детей со всего города, ориентированных на заданное профильное образование, предлагаемое в старших классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Исполняя закон об образовании №273 п. 7 ч. 1 ст.3, разработать критерии для психолого педагогического собеседования детей 6 лет.</li> <li>–Создать систему подготовки шестилеток к обучению в первом классе.</li> </ul>
2	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать 1-е классы с дополнительными образовательными услугами.</li> <li>• Формировать разноуровневые группы в конце 4х классов в рамках подготовительной работы в 5 классах по ПГМО (поточно-групповому методу обучения)</li> </ul>
3	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать академический и модульные классы на основе конкурсного отбора, рекомендаций учителей.</li> </ul>
4	7-9класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительная диагностика интересов, склонностей обучающихся, пожелания учащихся и их родителей;</li> <li>• создание гибкой системы профильных групп;</li> <li>• устойчивое определение своего профиля.</li> </ul>
5	10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательной деятельности, направленной на закрепление преподавателей - тренеров ВУЗов, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной, поисковой и лабораторной деятельности.</li> <li>• Формирование стабильных профессиональных групп, готовых решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий.</li> </ul>
6	11 класс	<p>Реализация модели выпускника абитуриента - стажера, определившегося в своем профессиональном выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Ориентированность на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;</li> <li>–формирование будущих молодых ученых;</li> <li>–осознанный выбор современных профессий в наукоемких отраслях экономики.</li> </ul>

## Начальное общее образование

### 1 – 4 классы

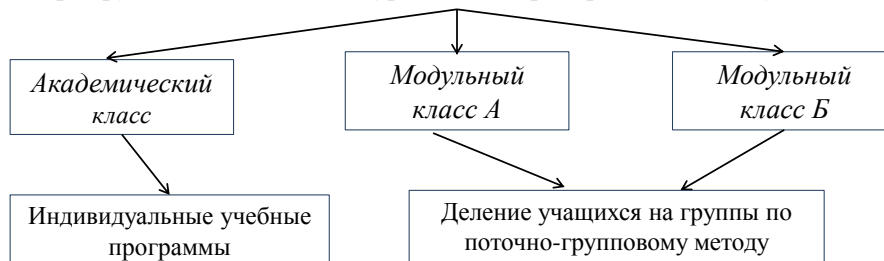


- 1 классы формируются на основании результатов обучения в школе раннего развития «Умник» и школы «Будущего первоклассника», а также на основе конкурсного отбора всех желающих.
- Реализуя ФГОС, в 1-4-х классах обучение ведется по общеобразовательной программе учебно-методического комплекса «Перспектива», а также по программам внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность, общественно-полезные практики, экскурсии и др.).
- Формирование разноуровневых групп в рамках подготовки к работе в 5-м классе по ПГМО (поточно-групповому методу обучения).

## Среднее общее образование

### 5 – 6 классы

Формируются на основе конкурсного отбора и рекомендации учителей



## 7 – 9 предпрофильные классы



## 10 профильные классы

Формируются на основе результатов ОГЭ, психолого-педагогического тестирования и конкурсного отбора, включающего в себя такие критерии, как победы в предметных олимпиадах, признание проектной деятельности на уровне ВУЗов, а также рекомендации преподавателей-тренеров.



# 11 профильные классы



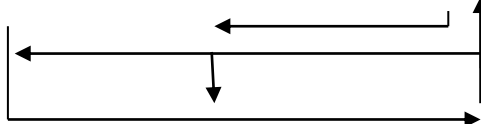
## Раздел IV

### ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ инновационной образовательной деятельности

#### Социальный имидж образовательной организации

(проблемно-ориентированный анализ)

Условия + процесс = результат



Простой, на первый взгляд, анализ в данной ситуации уместен и конкретен тем, что слагаемые результата – это реализация концепции гимназии, а также командная форма работы в открытом информационном поле, где за создание условий отвечает администрация во главе с руководителем (возможно участие профсоюзной организации), а за процесс берет на себя ответственность педагогический коллектив и родительская общественность учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ четко показывает, что условия, созданные педагогическим коллективом и родительской общественностью, являются благоприятными для решения поставленных задач.

Следовательно, для повышения качества образования следует совершенствовать маршрут деятельности участников образовательного процесса, а также технологии, включая инновационные.

### Сравнительные данные по ЕГЭ за 2018-2019 уч.год.

предмет	РФ	РТ	Гимназия №7
Русский язык	65,5	74,22	86
математика	56,5 4,1	63,95(профиль) 4,48 (база)	77(профиль) 5 (база)
информатика	62,4	69,61	85
химия	56,7	64,95	85
обществознание	54,3	61,23	77
биология	52,2	58,55	78
Англ. язык	73,8	80,4	88
литература	63,4	71,35	97
физика	54,4	60,31	73
география	57,2	65,1	74
история	55,3	59,3	81

От 90 до 100 в гимназии **34 результата из 54**

Средний балл ЕГЭ по гимназии – **81,9**

## Раздел V

### Цели, задачи реализации программы

#### Цель:

Создать новые механизмы управления, способствующие повышению качества образования в рамках реализации проекта.

#### Задачи :

- разработать выбранную модель базовой школы и критерии оценки ее эффективности;
- создать механизм управления проектом на школьном уровне;
- разработать новые Концепцию, Программы развития, основные образовательные и т
- организовать дополнительное профессиональное образование работников гимназии с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также



- приобретение знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в профильных классах;
- повысить уровень **социально-культурной результативности** общего среднего образования за счет эффективного применения информационно-коммуникационных технологий во всем учебно-воспитательном процессе, а также новых методов и форм обучения способных детей;
  - ввести **новые формы и виды** образовательной деятельности **всех участников** учебно-воспитательного процесса, то есть продемонстрировать предложение **новых возможностей на рынке образовательных услуг**, предлагаемых общеобразовательным учреждением;
  - повысить **качество образования**, используя систему индивидуального мониторинга в начальной школе и поточно-групповой метода обучения в основной школе;
  - активнее вовлекать преподавателей высшей школы, а также родителей как участников инновационной деятельности гимназии в реализацию проекта;
  - шире внедрять в управленческую деятельность администрации гимназии АСУ (автоматическую систему управления) для контрольных, административных и организационных функций;
  - Создать службу информационного обеспечения и развить информационную образовательную среду в гимназии.

### Суть проекта:

## **Основные направления деятельности базовых школ РАН**

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

**1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:**

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

**2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:**

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

**3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.**

## **Планируемые результаты реализации проекта создания базовых школ РАН**

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

### **Участники проекта создания базовых школ РАН**

Проект создания базовых школ РАН объединяет различных участников, среди которых:

- Российская академия наук (Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН);
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- региональные и муниципальные органы управления образованием субъектов, в которых реализуется проект создания базовых школ РАН;
- региональные координаторы и территориальные научно-образовательные центры;
- региональные научные центры и организации высшего образования;
- общеобразовательные организации - участники проекта создания базовых школ РАН и другие.

## **Раздел VI**

**Описание направлений, на решение которых направлена программа развития.**

- I. **Мотивация учителей и учащихся** включиться в эксперимент, благодаря чему прогнозируется улучшение качества образования.

В связи с этим на заседаниях методических объединений предметно было рассмотрено и принята новая парадигма:

## Сравнение классической и новой парадигм образования

№ п/п	Классическая парадигма	Новая, неклассическая парадигма
1	Основная миссия образования: подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	Основная миссия образования: обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
2	Человек – простая система	Человек - сложная система
3	Знания - из прошлого («школа памяти»)	Знания - из будущего («школа мышления»)
4	Образование – передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков («образцевание»)	Образование - созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
5	Ученик, студент – объект педагогического воздействия, обучаемый	Ученик, студент - субъект познавательной деятельности, обучающийся
6	Субъект – объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект - субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
7	«Ответная», репродуктивная, деятельность обучаемого	Активная, творческая деятельность обучающегося

- II. **Самоопределение, самоорганизация и самообразование ребенка в рамках реализации** нового государственного стандарта, повышенного гимназического стандарта, для чего необходимо организовать индивидуальный мониторинг в начальной школе, результаты которого являются основанием для использования ПГМ.
- III. Разработать переход МБОУ «Гимназия №7» в статус **Академического образовательного учреждения (АБОУ).**

### Раздел VII

#### Деятельность в рамках программы развития.

Обобщенным параметром оценки любых изменений в жизнедеятельности нашей гимназии выступает самоорганизация, самодеятельность гимназистов.

Уровень развития гимназии № 7 на основе гуманизации, уровневой дифференциации и профильного обучения мы оцениваем по следующим критериям образовательных результатов:

1. усвоение гимназистами новых государственных образовательных стандартов;
2. дополнение и расширение государственных стандартов в формате дистанционного образования и овладения навыками коммуникативных технологий;
3. деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы);
4. творческие результаты образования;

5. расширение педагогической самостоятельности учителей как творческая активность морального удовлетворения и повышения мотивации педагогов.
6. Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: умение конструировать и моделировать учебный процесс на основе самоконтроля и рефлексии.
7. Совершенствование сферы взаимодействия:
  - учитель – учитель
  - учитель – ученик
  - учитель – родитель - ученик

Результативность инновационной деятельности находится в прямой зависимости от степени объединения усилий всех членов коллектива школы.

Значимыми становятся желание и умение сотрудничать друг с другом, находить позитивные основания для профессиональной взаимозависимости и соединять свои усилия на достижение общих педагогических целей.

8. Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности (эмоциональная атмосфера, степень «защищенности» и «комфортности» при взаимодействии, способность коллег и администрации принять каждого таким, каков он есть, уважение к успехам другого, содействие творческому поиску, доверительность отношений, открытость новому!).

9. Организация педагогической целесообразной природной среды гимназии (изменения в дизайне, архитектуре школьного здания, классных комнат, столовой, актового зала, холлов и т.д.) создание «домашней обстановки» в учебных помещениях, что позволит сделать учебное место удобным и желаемым для каждого гимназиста.

10. Забота о природном окружении (расширение возможностей позитивного влияния на экологическую ситуацию в окружающей гимназию среде, повышение ответственного отношения членов гимназического сообщества к экологической ситуации в гимназии и ее окружении, совершенствование экологических умений, усвоение основ экологического сознания и поведения).

11. Создание информационно-диагностической службы в составе врача, психолога, валеолога, учителей-экспериментаторов, целью которых будет являться комплексная диагностика развития ученика и системного анализа УВП.

12. Содействие многообразию форм и методов решения проблем школьного образования на единой культурологической основе.

Ориентация на целостное развитие ребенка предполагает создание благоприятных условий для формирования нравственных основ жизнедеятельности гимназиста. Здесь важно не только содействовать естественному развитию ребенка, но и создавать условия для ценностного восприятия гимназистом мира и своего положения в нем, для формирования нравственного стержня сознания и деятельности гимназиста. Параметром преобразования этой сферы гимназической жизни является культурологическая интеграция гимназического образования, создание высоконравственной атмосферы жизни гимназического сообщества, построение гимназического учебного плана на основе культурологических идей.

13. Соопределение задач, содержания и методов образования в соответствии с современными данными таких наук, как валеология.

14. Использование культурного фона исторических традиций и т.д. социальной среды микрорайона, Ново-Савиновского района, г. Казани, Республики Татарстан. Но развитие гимназии осуществляется прежде всего через влияние социальных ценностей, доминирующих в социуме, мировоззренческих установок населения, информационных, культурных и духовных источниках социума.

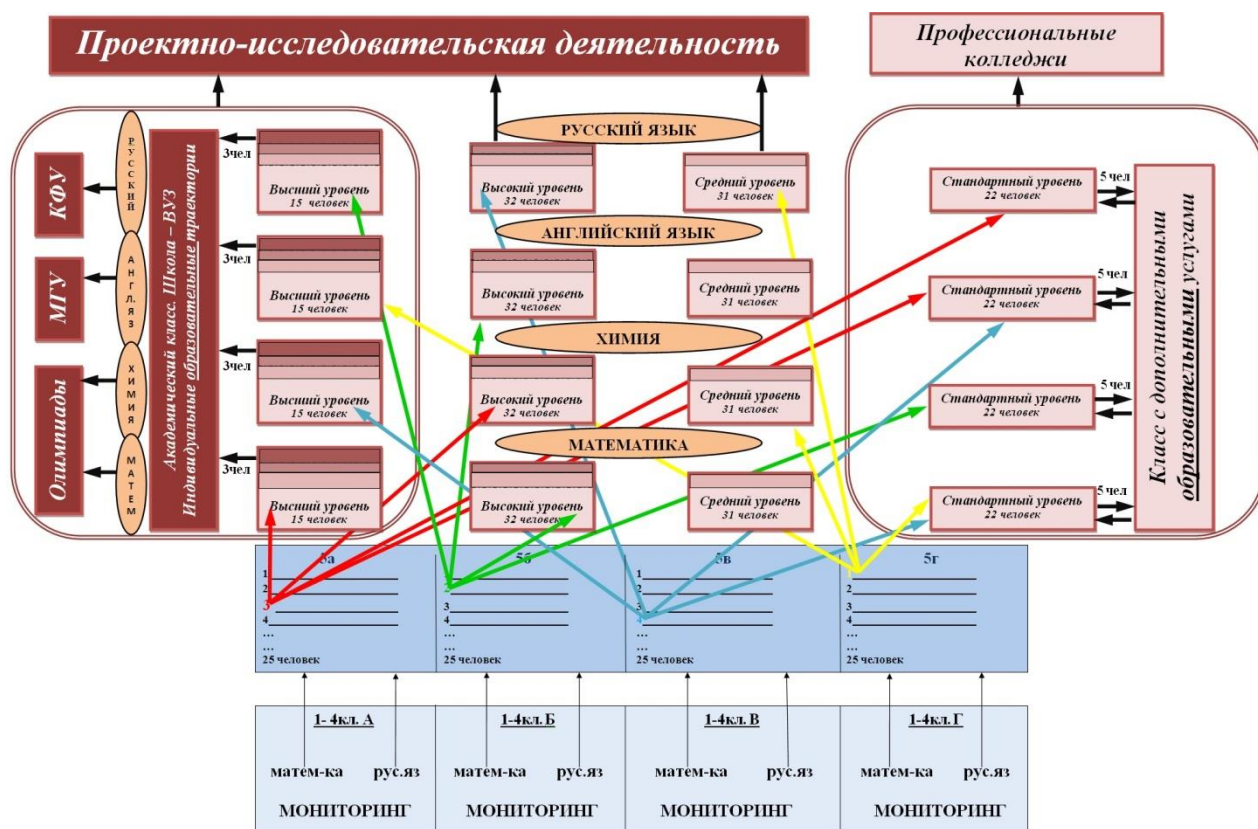
15. Взаимодействие гимназии и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, родительские университеты, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский совет гимназии и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

16. Использование деятельностного подхода к организации учебно-познавательного процесса. Характеристикой этого подхода является активное включение ребенка в реальную деятельность познания и преобразование окружающего мира и самого себя, преодоление формального обучения, отход от пассивного положения ребенка в гимназии. Примерами проявления деятельного подхода в педагогической инноватике могут служить обновление содержания и форм работы на основе введения практикумов, лабораторно-практических занятий, обучение в малых группах, расширение самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Для организации многогранной инновационной деятельности педагогического коллектива необходимо создание новых, адекватных инновации механизмов и форм работы, что в реальной жизни является использование поточно-группового метода обучения:



Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференцированный подход к учащимся, учитывающий образовательные возможности, потребности и интересы обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся возможности выбора образовательных траекторий на основе учебных проб с учетом выбора профиля обучения и рекомендаций педагогов;
- 4) пропедевтика;
- 5) формирование у обучающихся совокупности личностных компетенций: смыслополагания, деятельностной рефлексии, готовности к принятию рекомендованных способов образовательной деятельности.

Целью введения и реализации поточно-группового метода обучения является создание пространства вариативного уровня сложности предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- 1) обеспечение возможности выстраивания групповых и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- 2) создание пространства вариативной образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- 3) создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений;
- 4) подготовка обучающихся к профильному обучению на старшей ступени общего образования.
- 5) создание комфортной образовательной среды во избежание непосильных интеллектуальных нагрузок на учащихся.

Поточно-групповое обучение организуется в школе в 5 – 11-х классах с учетом рекомендаций учителя начальной школы, который проводит мониторинг в течение 4-х лет обучения, а также учителей-предметников путем формирования учебных групп по отдельным предметам, в старших классах с учетом профиля обучения.

Учебные группы в потоках (параллелях) организуются по уровню сложности содержания и способов освоения предметного материала. В каждой параллели создается столько групп, сколько в ней классов-комплектов. В зависимости от количества учителей по отдельным предметам можно создавать одни и те же группы для двух предметов. При этом финансирование осуществляется по штатному расписанию из бюджета.

Поточно-групповое обучение выстроено как групповая, а также индивидуальная образовательная траектория обучающихся по закону крышки.

Переход организации УВП гимназии на ПГМ напрямую связан с организацией командной работы по решению задач развития гимназии и направлен на деятельность по реализации темы эксперимента:

«Разработка модели многопрофильной гимназии, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования».

Имея два основных уровня научного познания — эмпирический и теоретический, мы в своей работе используем группу эмпирически-теоретических методов, которые применяются на обоих уровнях исследования, так как методы познания достаточно тесно взаимосвязаны.

Деятельность экспериментальной площадки организована по следующим направлениям:

- I. Выявление и использование организационно-педагогических условий формирования социально-ориентированной личности в учебно-воспитательном процессе, проверка на практике жизнедеятельности (эффективности) этих условий.
- II. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на базе лабораторий гимназии, КФУ, КНИТУ им. А.Н.Туполева и др. ВУЗов города в рамках взаимодействия с Инновационным Центром «Сколково» и Лиги школ «РОСНАНО» с использованием новой модели многопрофильной гимназии академического типа.
- III. Мониторинг результативности в целом деятельности педагогического коллектива за экспериментальный период.
- IV. Апробация инновационного опыта на базе других образовательных учреждений.
- V. Ассимиляция опыта в педагогическом пространстве России.
- VI. Отражение опыта в диссертациях, СМИ и других печатных изданиях по теме эксперимента.

Ежегодно, подводя итоги командной работы по организации экспериментальной деятельности в массовой школе (по Закону «Об образовании» за гимназией закреплен

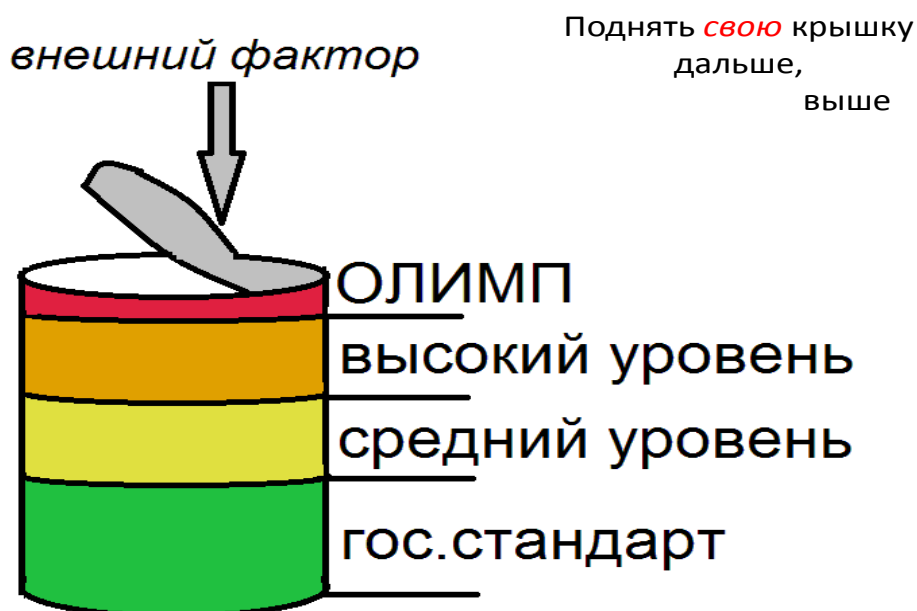


микрорайон, как за обычным образовательным учреждением), педагогический коллектив обращается к проблемно-ориентированному анализу, который определяет правильность выбранного механизма и является социальным экзаменом на жизнеспособность выбранной стратегии учреждения, ориентированного на реализацию Программы развития нашей гимназии и ее научной концепции.

Новая парадигма ориентирует на целостное развитие и самореализацию учащихся, когда ученик является субъектом образовательного процесса с возможностью использования индивидуальной образовательной траектории для успешного обучения, а также для научно-исследовательской и проектной деятельности, то есть ранней профориентации.

В основе такой модернизации учебно-воспитательного процесса лежит поточно-групповой метод обучения, положение о котором разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, «Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г №1897 в соответствии с типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г №1312, а также Уставом гимназии.

## Закон крышки



Преподавание учебных предметов в рамках ПГМО ведется по рабочим программам учителей гимназии, составленным на основе типовой программы по учебному предмету.

Рабочая программа учебной группы по предмету содержит обязательные разделы:

- «Вносимый компонент»;
- «Результат освоения программы»;
- «Оценочные процедуры».

Учителя предмета, реализуемого поточно-групповым методом, в обязательном порядке совместно составляют контрольно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах.

Изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается тематическими контрольными работами, проводимыми в одно и то же время всеми учителями, преподающими в группах данной параллели.

Для проведения итоговых контрольных и мониторинговых административных работ используются одни и те же формы и одно и то же содержание контроля, что предлагает нам Единый государственный экзамен.

Учащийся имеет право по окончании учебного года перейти из группы в группу по рекомендации учителя-предметника, а в 8-11 классах и по своему желанию.

Результат не заставил себя ждать: несмотря на наличие микрорайона, гимназия последние годы занимает достойное место в городском рейтинге качества образования, являясь лидером среди образовательных учреждений, а также лицеев, которые работают в более благоприятных условиях, то есть, не имея закрепленного микрорайона и набирая учащихся после 7-го класса через тестирование.

При данной системе деятельности учителя-предметники и профессорско-преподавательский состав высшей школы располагают властью, свободой, знаниями и возможностями обретения профессионального опыта для принятия самостоятельных решений и эффективного выполнения возложенных на них задач, что позволяет индивидам самостоятельно, без жесткого контроля выполнять поставленные задачи. Однако имеются единые критерии оценки профессионального уровня школьного учителя, позволяющие определить ориентиры для администрации любой школы в работе по обучению своих учителей и повышению их квалификации. Такими критериями могут служить критерии по методике В.Д. Шадрикова, предложенной для проведения педагогической аттестации и принятой на собрании трудового коллектива:

Следовательно, модель многопрофильной гимназии академического типа, ориентированная на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования, зарекомендовала себя положительно: задачу городского управления образования города Казани по созданию условий, направленных на повышение качества знаний и оптимальное развитие учащихся в массовой школе, гимназия выполняет успешно, занимая 1 место в рейтинге 180 общеобразовательных учреждений города Казани.

Администрация гимназии обязана произвести внутренний аудит условий реализации поточно-группового обучения на параллели (наличие квалифицированных специалистов, программно-методического обеспечения, учебных пособий, дидактических материалов и программ, определение уровня подготовленности ребенка), информировать ученический коллектив и родительскую общественность о предстоящих изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и результатах аудита, так как это и есть модель многопрофильной гимназии, ориентированная на самореализацию и целостное развитие учащихся.

С каждым годом растет интерес различных групп населения, прежде всего учащихся и их родителей, к деятельности образовательных учреждений, к модернизации учебно-воспитательного процесса. Значительная часть граждан вовлечена сегодня в постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования. Все более актуальными задачами становятся не только усиление доступности и открытости системы образования, но и активное привлечение различных социальных групп к ее управлению, то есть командное управление. Это, в свою очередь, требует широкой и доступной информационной базы образования.

Для обеспечения нового уровня диалога общественности и образовательного учреждения, а также с целью открытости, необходима регулярная подготовка, систематизация и распространение качественной и доступной для родителей и учащихся информации о состоянии и результатах деятельности данного учреждения. Представленный ежегодный публичный доклад директора в значительной степени реализует эти требования и отвечает на такие вопросы, например, как: что собой представляет образовательное учреждение и в чем его отличие от других общеобразовательных учреждений? Каковы его цели? Каков уровень ресурсного обеспечения конкретно той или иной школы, как ее коллектив использует имеющиеся ресурсы и поступающие средства; кто их партнеры? Чего достигла гимназия и что планируется сделать? На основании проведенного комплексного анализа делаются выводы о результатах развития гимназии и уровне решения ключевых задач, сформулированных в докладе, выявляются основные тенденции и проблемы, определяются основные приоритеты на следующий период.



### **Планируемые результаты реализации проекта создания базовых школ РАН**

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.